

UDK 37.04

Абдуллаева Муяссар Салохиддиновна, преподаватель

Abdullaeva Muyassar Salokhiddinovna, teacher

Юридический техникум Ферганской области

юрист 3-го уровня

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: Общие вопросы методики преподавания грамматики, методика морфологии, методика синтаксиса, взаимосвязь морфологии и синтаксиса при изучении грамматики, подготовительная деятельность.

Ключевые слова: Грамматика; Морфология; Синтаксис; русский язык.

**GENERAL QUESTIONS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING
GRAMMAR OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

Abstract: General questions of grammar teaching methodology, morphology methodology, syntax methodology, the relationship of morphology and syntax in the study of grammar, preparatory activities.

Keywords: Grammar; Morphology; Syntax; Russian language.

В настоящее время система языкового образования в полной мере ощутила всю степень серьезности обострения глобальных социокультурных проблем, и их разрешение не в последнюю очередь лежит в плоскости лингводидактики. Интенсивный межкультурный образовательный диалог, демонстрируя проблему культурного и языкового обмена между народами, становится объектом повышенного внимания в различных отраслях научного знания. Под грамматикой в методике понимается реально существующая совокупность правил о том, как из слов составляются предложения (синтаксис) и как слова изменяются для включения их в предложения (морфология). Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: различение частей речи, определение

грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение (теоретического материала) теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Одной из целей обучения грамматике является обогащение грамматического строя речи детей, которое достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц, каждое слово имеет лексическое и грамматическое.

Один из поэтов не зря сказал: Без букваря и грамматики не выучишь и математики. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение грамматики в школе имеет большое практическое и общеобразовательное значение.

Практическое значение грамматики состоит в том, что ее изучение обеспечивает овладение нормами литературного языка; способствует обогащению речи школьников теми формами, которые обычно несвойственны детской речи; морфология служит основой обучения правописанию, синтаксис является средством формирования и выражения мысли, средством общения между людьми.

В различные периоды развития методики вопрос о задачах школьного курса и значении в нем грамматики решался по – разному. В зависимости от этого изменялся объем сведений по морфологии и синтаксису, предлагаемых для изучения.

Грамматика относится к традиционно изучаемым в школе разделам учебного предмета русский язык.

Относительно каждого из морфологических и синтаксических понятий, включенных в программу, методика морфологии и синтаксиса должна ответить на такие вопросы: в духе какого лингвистического направления будет оно трактоваться, будут ли сообщаться теоретические сведения или понятие изучается так называемым практическим путём; если теоретические сведения сообщаются, то в каком объеме и применительно к какому конкретному этапу обучения.

Известно, что при определении содержания обучения руководствуются прежде всего дидактическими принципами. В первую очередь исходят из принципов научности (в школьном курсе должны быть представлены с достаточной полнотой основы грамматики как науки), доступности (объем материала и форма изложения должны быть доступны), связи теории с практикой (знания, умения и навыки по грамматике должны помочь школьникам овладеть литературной речью в её устной и письменной форме).

В методике грамматики выделилось или определено несколько проблем: проблема отбора сведений, необходимых для усвоения понятия “часть речи”; грамматические категории частей речи; их освоение учащимися в процессе изучения морфологии; (например, проблема объёма сведений о значениях категории падежа: известно, что у родительного падежа указывалось восемь значений, у творительного – пять. В методике неоднократно возникал вопрос, нужно ли сообщать ученикам значения падежей, и если нужно, то значения каких падежей требуют специального внимания. Одной из проблем является также проблема методики введения морфологических понятий.

Индуктивный или дедуктивный способ подачи материала может сочетаться с различными способами объяснения нового (рассказом или объяснением учителя, школьной лекцией, беседой).

Одним из средств активизации учащихся является задание ученикам подобрать языковой материал самим. Мысль о необходимости делать собственную речь детей объектом их анализа высказывали ещё Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский. Последователи этого мнения считают, что объяснение нового

на языковом материале, подобранном самими учениками, поднимает активность учащихся, оживляет занятия, облегчает формирование навыков, способствует развитию речи.

Традиционные упражнения по грамматике (морфологии и синтаксису): анализ языкового материала изменение готового текста; упражнения на конструирование текста.

Чтобы язык выполнял роль средства формирования и выражения мысли, средства общения между людьми, помогая человеческому обществу отражать, познавать, осмысливать объективно существующий мир, необходимы все языковые (факторы) формы, единицы всех уровней языковой системы. Однако, подлинную жизнь, коммуникативную действенность любое средство языка обретает лишь на синтаксическом уровне, единицы и категории которого позволяют отразить связи и отношения, существующие между явлениями реальной действительности, их восприятие человеком.

Задачи изучения синтаксиса в школе: обеспечить усвоение учащимися знаний о строе родного языка на основе сознательного восприятия ими системы синтаксических понятий и правил совершенствовать речь учащихся с точки зрения ее соответствия синтаксическим нормам языка целенаправленное обогащение синтаксического строя речи учащихся; создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации; развитие мышления учащихся воспитание любви к родному языку, интереса к изучению родного языка.

Литературы:

1. Методика русского языка. Под ред. Профессора Баранова М.Т. • Москва, Просвещение, 1990.
2. Программа “Русский язык для школ с русским языком. Авторы – С.И. Зинин, В.И. Андриянова и др. -Ташкент, 1999.
3. Практикум по методике преподавания русского языка. -Ташкент, 2006.

4. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.

5. Rinatovna G. A. Error correction in foreign languages teaching process //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 4 (49).