

**Исроилова Сайёра Боходировна, методист**  
**Isroilova Sayyora Bokhodirovna, methodist**  
**Юридический техникум Ферганской области**

### **THE IMPORTANCE OF INNOVATION METHODS IN EDUCATION**

Annotation: By their essence, traditions and innovations coexist in an inseparable unity, which should be understood as their harmonious interaction.

Key words: tradition, innovation, modern school, innovation process, harmonious interaction, national educational system.

### **ВАЖНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: По своей сути традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, которое следует понимать как их гармоничное взаимодействие.

Ключевые слова: традиции, инновации, современная школа, инновационный процесс, гармоничное взаимодействие, национальная образовательная система.

Реформа системы образования привела к активному обсуждению взаимосвязи между инновациями и традициями в образовании. С одной стороны, необходимо увязывать инновации и традиции в развитии педагогики, но на практике их баланс нарушается либо в одну, либо в другую сторону.

Инновации и традиции следует рассматривать как два полюса мира образования. Для любого народа традиции в педагогике всегда были основой построения национальной образовательной системы, потому что только они – традиции - ушли из жизни и были проверены жизнью. Инновационный процесс направлен на изменение составляющих человеческой деятельности. Но даже здесь идеи заимствованы из богатых традиций прошлого. Творчество - это долгий путь к вершине успеха. Каждый шаг вперед возможен только потому, что был сделан предыдущий. В последние

десятилетия под инновациями обычно понимается процесс создания, освоения, использования и распространения инноваций в образовании. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, почерпнутые из богатых традиций прошлого. Жизненно важно создавать и поддерживать баланс между традициями и инновациями в образовании. Сегодняшняя педагогика нуждается в специалистах, чьи навыки основаны на стандартной традиционной педагогике, но которые чувствительны к инновациям, которые постоянно происходят в образовательной среде.

Существование традиций невозможно без инноваций. Чтобы доказать это, вам просто нужно вспомнить поговорку "Все новое - это хорошо забытое старое". И если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое когда-то было новым, а методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. В качестве примера давайте вспомним великого учителя Яна Амоса Коменского. Коменский был пионером в области дидактики, выдвинул множество глубоких, прогрессивных педагогических идей, принципов и правил организации воспитательной работы (учебный год, каникулы, разделение учебного года на учебные кварталы, одновременный прием учащихся, классно-урочная система, учет знаний учащихся). Коменский хотел "научить всех всему" и требовал всеобщего образования, которое должно распространяться на всех детей, независимо от материальных и половых различий. Мы видим, что то, что когда-то было инновацией в образовании, стало традицией после длительного процесса.

Современная школа по-прежнему основана на традиционных принципах образования и требует изменений и наличия инноваций. Этот момент важен, потому что школа является одним из основных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции ребенка в профессиональное пространство. Школа также является фундаментальным звеном в цепи развития от ребенка до зрелой личности.

Поэтому она должна своевременно и эффективно реагировать на процессы, происходящие в современном мире, видеть и устранять возникающие проблемы, находить решения, ведущие к качественным изменениям, быть адекватной современной действительности. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильным, то есть оно должно быстро реагировать на изменения за его пределами.

Педагогические инновации могут служить средством такого экстренного реагирования. Что, кроме традиций, опыта прошлых поколений и обычаев родной земли, может сформировать в человеке лучшие нравственные устои? Развитие способности мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в полученной информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, использования новейших достижений науки и практики - основные цели инноваций. Но опять же, инновации требуют критического подхода, всестороннего анализа, чем тщательнее, тем радикальнее они кажутся, потому что, если ошибки недопустимы в математических расчетах, почему мы так небрежны в "расчете" судьбы детей? По своей сути традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, которое следует понимать как их гармоничное взаимодействие.

Традиции, возникшие в глубокой древности, играют решающую роль в воспитании и воспитании новых поколений. Никто не отрицает, что путь к достижению более высокого качества образования и профессиональной подготовки основан на идее нравственного смысла времени и человека. По словам Г.Б.Корнетова, "педагогическое прошлое всегда подстраивается под ожидания сегодняшнего дня". И сегодняшние ожидания, несомненно, связаны с использованием современных, в том числе образовательных технологий, направленных на получение качественных результатов. Только при этом условии возможна модернизация отечественного образования. Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методы обучения, новые способы организации занятий, инновации в организации содержания

образования, интеграционные (межпредметные) программы, методы оценки образовательных результатов.

Термин "инновация" вошел в обиход в 1930-х годах прошлого века. Как социологический термин в рамках социологии культуры и культурной антропологии, этот термин был непосредственно связан с идеей распространения культурных явлений. Именно инновационные процессы в образовании характеризуют современные подходы. Инновация относится к любой новой идее, новому методу или новому проекту, которые намеренно внедряются в традиционную систему образования.

Сегодняшние ожидания ориентированы на качественно новый результат обучения и воспитания с использованием самых передовых достижений педагогической науки, призванный помочь учителям-практикам в освоении роли исследователя, характерной для педагогики. Как известно, педагогическое сообщество сегодня разделено на два оппозиционных лагеря - сторонников внедрения научно обоснованных инновационных концепций построения образовательного процесса в образовательную практику и сторонников эмпирического традиционного пути развития, подразумевающего инновационный процесс.

Традиция - это не только знания и опыт, которые защищают, защищают и передают. Традиция имеет право на жизнь только в том случае, если она носит творческий характер, отвечающий требованиям современности. Отсюда следует, что и традиции, и инновации следует рассматривать как социокультурный феномен отечественной педагогики, обеспечивающий стабильный и динамичный путь развития, сохраняющий баланс традиций и инноваций в образовании. Для успешного решения поставленных образовательных задач необходимо постоянно соотносить учебные действия, выполняемые на уроке и планируемые, способы их реализации, соотносить с полученными результатами и определять их соответствие условиям и требованиям образовательной задачи.

Таким образом, модернизация системы образования является одним из приоритетов государственной политики и обеспечивает рост творческой, разносторонней личности педагогов. Именно на лучших традициях узбекской педагогики и поиске новых форм, методов и содержания образования основано будущее современных школ. Опора на лучшее, что создается в отечественном и мировом образовательном пространстве, является необходимым условием для того, чтобы система образования Узбекистана продолжала свое развитие и дальнейшее самосовершенствование.

Рекомендации:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

2. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.