

Абдурахимова Мохира Нумонжоновна, методист
Abdurakhimova Mokhira Numonjonovna, methodist

Юридический техникум Ферганской области

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос повышения эффективности преподавания, методы и способы преподавания инноваций в ходе урока.

Ключевые слова: коммуникативное, инновационное обучение, процесс, формирование навыков, мотивация, образовательная технология.

APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING METHODS

Annotation: This article discusses the issue of improving the effectiveness of teaching, the methods of teaching innovation in during the lesson.

Keywords: communicative, innovative learning, process, skills formation, motivation, educational technology.

Инновационное образование - это комплекс методов и приемов, используемых в процессе обучения и усвоения знаний, учитывающих взаимодействие человеческого потенциала и технических средств для гарантирования и оценки результатов оценки образовательных форм на основе систематических технологических отклонений. Первая составляющая инновационно - педагогической деятельности включает в себя аксиологические, вторая - интеллектуальные, третья - функциональные основы и состоит из их системной деятельности.

Инновационная технология - это метод обучения, совокупность образовательных процессов, инструментов, форм и приемов в определенном смысле. На выбор учебного материала, овладение размером наиболее подходящей формы, на характеристики овладения силой переразвития учащихся также влияют образовательные технологии. Инновационная технология - это система развития и совершенствования образовательных

процессов, содержания образования, методов и средств на основе объектных закономерностей, диагностических целей образования.

Инновационные технологии - это педагогический процесс, внедрение новшеств и изменений в деятельность педагогов и читателей, а в основе их интерактивности лежат приемы, которые в полной мере используются при его реализации.

Интерактивные техники называются коллективным мышлением. То есть существуют методы педагогического воздействия, воспитание является компонентом содержания. Особенность этих методик заключается в том, что они осуществляются только через совместную деятельность педагога и студента-студента.

Это инновационное образование имеет свои особенности, к которым относятся следующие:

Ориентация студента на индифферентность, самостоятельное мышление, творчество и исследовательскую деятельность в ходе курса;

Обеспечить, чтобы интерес студентов к учебному процессу в процессе их обучения оставался постоянным;

Поощрять интерес студентов к знаниям самостоятельно с творческим подходом к каждому вопросу;

Организация всегда совместной деятельности преподавателя и студента.

Преподаватели, изучающие проблемы инновационной педагогики, научные исследователи считают, что инновационная педагогика определяется как использование компьютерных, дистанционных или различных технологий, которые имеют отношение только к информационным технологиям и которые необходимы для их применения в учебном процессе.

По нашему мнению, инновация является главным отрицанием педагогики – она связана с технологиями, предоставляемыми преподавателем и студентом для совместного достижения гарантированного результата от поставленной цели. Это основа учебного процесса, если каждая

учебная технология, используемая для достижения гарантированного результата в процессе обучения, способна организовать совместную деятельность преподавателя и студента, если оба могут достичь положительного результата, если студенты в процессе обучения могут самостоятельно мыслить, делать выводы, оценивать себя, группу, коллектив.

Каждый урок, предмет имеет свою собственную технологию изящества предмета. Процесс обучения инновационной технологии, это индивидуальный процесс, это педагогический процесс, который направлен на обеспечение заранее разработанного и гарантированного результата, который направлен на достижение единой цели, основанной на потребности студента.

Именно в их распоряжении находится та технология, которую учитель и ученик выбирают в достижении результата от поставленной цели, потому что они являются двумя сторонами главной целью достижения точного результата Бунда уровня ученика, группового характера и используемой технологии выбора. Например, чтобы добиться результата, необходимо работать с компьютером. Возможно, вам понадобятся филологические материалы, раздаточный материал, рисунки и плакаты, различные издания, информационные технологии. Все это зависит от учителя и ученика.

Как вариант, необходимо заранее спроектировать учебный процесс, в этом процессе преподаватель должен учитывать конкретную сторону предмета изучения, место и условия, главное-это возможность и потребность студента, а также возможность организации совместной деятельности, тогда желаемый гарантированный результат может быть достигнут.

Учителю необходимо будет уметь видеть каждый урок в целостной позиции и проецировать процесс будущего урока для того, чтобы представить его, очень важно, чтобы учитель составил технологическую карту будущего урока, так как технологическая карта урока составлена из каждого предмета, самого предмета.

Для того чтобы составить такую технологическую карту, от преподавателя требуется знание педагогических, психологических, методических, педагогических и информационных технологий, а также знание большого количества методик. То, что каждый урок красочен, интересен, зависит от технологической карты, на которой был разработан ранее тщательно структурированный урок.

То, как в сжатой форме нарисовать технологическую карту урока, зависит от того, с какой целью этот учитель излагает свои знания и опыт. Независимо от того, как составлена технологическая карта, учебный процесс должен быть отражен в целостной форме, а результат четко определенной цели, задачи и гарантированного урока, организации учебного процесса должен быть полностью выражен.

Стоит отметить, что любая инновация создается как способ или средство осуществления деятельности в определенной сфере и применяется практически в той же сфере. Однако сфера влияния инноваций будет шире сферы деятельности, в которой она будет применяться. Ведь педагогическая инновация, воплощающая в себе новую идею, может иметь равную сферу влияния на духовное существование педагога и ученика.

Литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.

2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Ташкент: «Фан», 2000.

3. Галиакберова А. Р., Нигматуллина А. Ш. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, АКЦЕНТИРОВАННОГО НА УЧАЩИХСЯ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 67-77.

4. Нигматуллина А. Ш., Галиакберова А. Р. Некоторые особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 1 (13).